

РАССМОТРЕН

общим собранием работников МДОАУ № 197

Протокол № 4 от 01.04.2025г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного

учреждения «Детский сад № 197» г. Оренбурга

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	9
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	11
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	14
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	15
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	16
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	21

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 197» (далее по тексту – Учреждение) действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.12.2020 №3511 выданной Министерством образования Оренбургской области; Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 06.06.2022г № 429.

Деятельность Учреждения регламентируется локальными нормативными актами, содержащие нормы и регулирующие образовательные отношения разработанными и утвержденными в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в МДОАУ № 197 осуществляется в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья Проектная мощность Учреждения – 137 мест, фактическая наполняемость на 31.12.2024г – 161 ребенок (6 групп).

Структура МДОАУ № 197 на 31.12.2024г

Направленность групп	Наименование групп	Количество групп
Общеразвивающая направленность	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1
Компенсирующая направленность	Группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет	2

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой реализуется в группах общеразвивающей

направленности. Программы представлены на информационном стенде и сайте учреждения. Переход на ФОП ДО произошел с 1 сентября 2023 года. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, коллектив учреждения провел целенаправленную организационно – методическую работу. Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заместителя заведующего по ВО и МР, педагога – психолога, музыкального руководителя и педагогов с высшей квалификационной категорией, которая разработала план-график по приведению образовательной программы в соответствие с ФОП ДО.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на русском языке. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальной программой под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 4-7 лет. Программа разработана с

учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от четырех до семи лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальной программой под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организована на хорошем уровне, строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся (воспитанников) в воспитательно - образовательный процесс.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

За отчетный период состоялось 26 заседаний общего собрания работников Учреждения, на которых были рассмотрены и приняты решения по следующим вопросам:

- принятие локальных нормативных актов Учреждения, таких как образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования, правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников), годовой план, программа развития МДОАУ №197 на 2025-2027гг и другие;

- утверждение состава комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам Учреждения;

- публичный доклад руководителя (заведующего) Учреждением;

- рассмотрение плана летней оздоровительной работы, отчета о результатах самообследования, а также другие вопросы.

Все рассмотренные на общем собрании вопросы способствовали совершенствованию системы управления Учреждения и активизации участия работников Учреждения в системе управления.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

В 2024 году в соответствии с годовым планом работы Учреждения, с учетом актуальных проблем на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- Создание условий, способствующих реализации художественно - эстетического потенциала воспитанников, их творческой самореализации в соответствии с ФОП ДО.
- Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Итоги работы в 2023-2024 учебном году.
- Создание единого образовательного пространства системы дошкольного образования: ориентиры и инструменты.

В состав совета родителей (законных представителей) входит 7 человек – по одному родителю (законному представителю) от каждой группы и председатель, который представляет родительскую общественность Учреждения на городском родительском совете. В 2024 г. на заседаниях совета родителей (законных представителей) были рассмотрены вопросы по организации летнего оздоровительного периода и другие вопросы. Председатель Совета родителей (законных представителей) входит в состав комиссии по проведению самообследования деятельности Учреждения.

В период с 25.01.2024г по 15.02.2024 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. По результатам проведенного опроса можно сделать вывод, что 94% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Профессиональный союз работников Учреждения насчитывает 14 человек, что составляет 41 % от общего числа работников. В 2024 году на заседаниях профессионального союза рассматривались вопросы об изменении минимального размера оплаты труда, о выделении материальной помощи на лечение, оздоровление членов профсоюза и их детей, о поздравлении юбиляров, согласование локально нормативных актов, графика отпусков и другие. Первичная профсоюзная организация осуществляла контроль за соблюдением норм и правил по охране труда, требований противопожарной безопасности и выполнением санитарно-гигиенических норм.

Председатель Скрипникова И.Н., а также члены профессионального союза работников Учреждения входят в состав различных комиссии: по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических

работников Учреждения, по охране труда, по осмотру зданий и сооружений, по списанию основных средств и малоценного инвентаря, по проведению самообследования и т.д.

Вывод: Система управления в Учреждении организована на высоком уровне, в соответствии с действующим законодательством, на основе принципа единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. Основными приоритетами развития системы управления Учреждения является усиление роли работников и родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

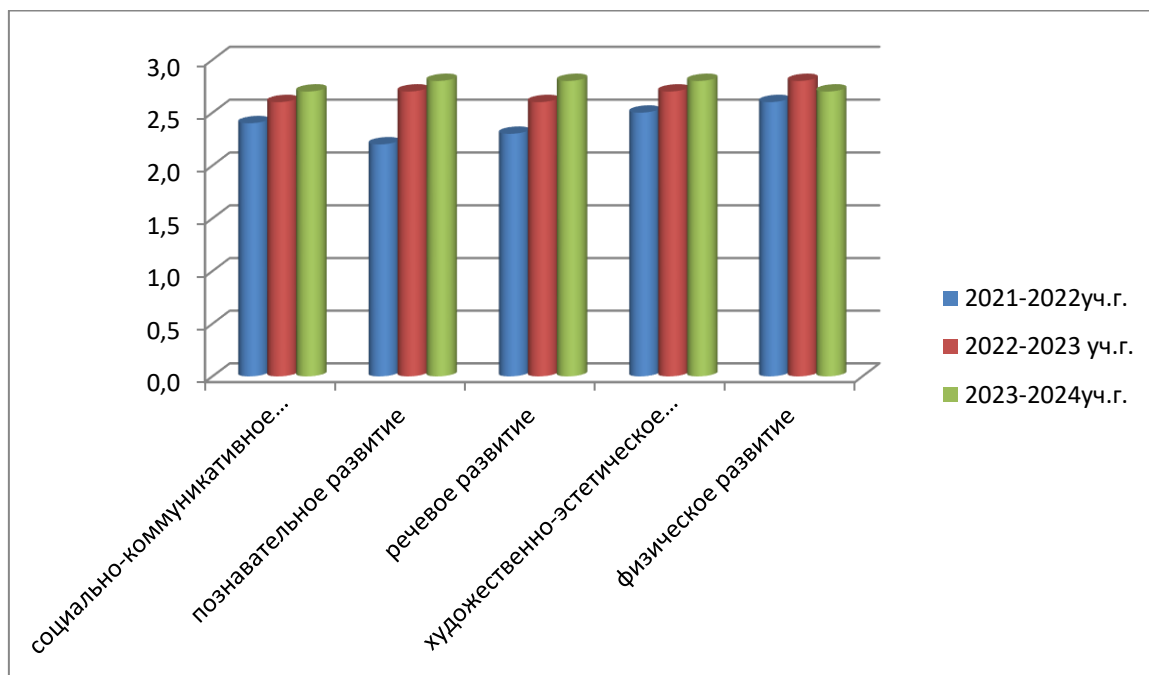
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) при реализации ОПДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми ОП ДО основаны на целевых ориентирах и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1 Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2 Оптимизации работы с группой детей.

***Оценка освоения воспитанниками (обучающимися) содержания
ОП ДО и АОП ДО***



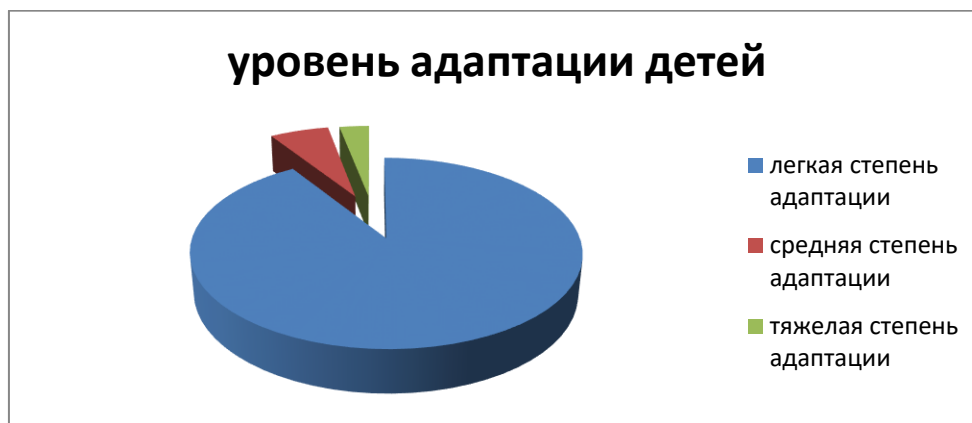
Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ, родителей и членов семей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

В МДОАУ № 197 функционируют две группы компенсирующей направленности, которые посещают 37 воспитанников из них 27 детей-инвалидов. В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. В учреждении разработаны адаптированная образовательная программа дошкольного образования. С детьми инвалидами проводится индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистами ДОУ: учителем дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

В ДОУ особое внимание уделяется адаптации вновь поступивших детей. В сентябре с вновь прибывшими детьми проводилась психолого – диагностическая работа. В 2024 году 91% детей имели легкую степень адаптации, 6% детей среднюю степень адаптации и 3% тяжелую степень адаптации к детскому саду. Педагог-психолог использовала формы работы: наблюдение, анкетирование, беседа с родителями и педагогами. Отслеживалось эмоциональное состояние каждого ребенка, по необходимости педагогом-психологом осуществляется взаимодействие непосредственно с детьми для проведения индивидуальной работы. С целью профилактики дезадаптации детей проведены мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Адаптация детей к детскому саду», «Возрастные особенности младшего дошкольного возраста», «Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка», «Подготовка к поступлению в детский сад».

2. Рекомендации для воспитателей, младших организации адаптационного периода «Возрастные кризисы», «Знакомство с детьми, их предпочтениями и привычками», «Что необходимо ребенку в детском саду?».



Вывод: Образовательная деятельность в МДОАУ № 197 строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Анализ освоения основной образовательной программы показал, что программный материал усвоен на достаточно высоком уровне. Большая часть детей самостоятельно справляется с заданиями.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования, действующими СанПиН. Организация учебного процесса в группах осуществляется согласно режиму дня и расписанию занятий, которые организуются по всем образовательным областям. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработаны режим дня и расписание занятий на теплый и холодный периоды.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Продолжительность занятий, максимально допустимый объем соответствует требованиям действующих СанПиН. В середине занятия проводится физ. минутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается необходимая двигательная нагрузка детей с включением здоровьесберегающих технологий. Таким образом, обеспечивается защита

детей от перегрузок Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Утренний прием детей и утренний зарядка (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Главная особенность организации образовательной деятельности с детьми старшего возраста - это уход от чисто учебной деятельности, повышение статуса игры, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. При организации всех режимных моментов учитываются индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, соблюдение режима, использование здоровьесберегающих технологий, обеспечение соответствующей развивающей предметно – пространственной среды. Вся работа с детьми строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, воспитателями, специалистами учреждения: педагогом – психологом, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом.

Учебный процесс в ДОУ строится при взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников, цель которого обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности всех ее членов в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей, а также установление партнерских отношений в реализации воспитательно – образовательного процесса. Используются разнообразные формы взаимодействия. В 2024 г. взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось в том числе и дистанционно с использованием электронных форм и информационных технологий: групп, созданных в социальных сетях (Сферум, ВК), через профессиональные странички педагогов в сети Интернет и др. Среди дистанционных форм у родителей были востребованы: видеозанятия, мастер-классы, размещенные в ВК, Одноклассники, Сферум и на официальном сайте. Осуществляется включение семьи в образовательное пространство: конкурсное движение: творческие конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Краски осени», тематические выставки «Мама всякие нужны, мамы всякие важны...», «Мой папа самый сильный, смелый и умелый» и др.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями законодательства.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В МДОАУ № 197 в 2024 году из группы общеобразовательной направленности выпущено 32 ребенка, а также 11 детей из группы компенсирующей направленности, которые приняты на обучение в общеобразовательные и специальные коррекционные школы, гимназии г.Оренбурга: гимназия № 6, МОАУ СОШ № 69, 86, 88, МОАУ «Лицей № 5», ГКОУ специальная коррекционная школа №13, №20, ресурсный центр «Гармония». Воспитатели и специалисты в течение года проводили планомерную подготовку детей 6-7 лет к школьному обучению. В 2023-2024 учебном году с целью обследования детей на предмет психологической готовности к школе проведена комплексная диагностика. Мотивационная готовность к школе у детей группы общеобразовательной направленности высокого и среднего уровня 97%, на высоком уровне развитие эмоционально-волевой сферы - 98%, развитие психических функций и познавательной сферы детей - 95%.

Из 11 выпускников группы компенсирующей направленности 2 ребенка приняты в МОАУ «Лицей № 5». Мотивационная готовность к школе, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие психических функций и познавательной сферы у этих детей среднего уровня. 4 детей в связи с особенностями и ослабленным здоровьем не готовы к началу школьного обучения по объему знаний и навыков; испытывают трудности в обучении для освоения начального общего образования. Они продолжили образование на домашнем обучении.

По запросу родителей по подготовке к школе проводились индивидуальные консультации специалистами и воспитателями ДОУ. В МДОАУ № 197 организовано сотрудничество с МАОУ «Гимназия №6».

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 100% детей справляются со школьной программой. Обучающиеся чувствуют себя в школе комфортно, уверенно, имеют высокую работоспособность. Адаптация к школе прошла легко, дети к школе относятся положительно имеют высокую социальную направленность к школьному обучению.

Вывод: анализ обучения выпускников ДОУ показывает качественную подготовку к школьному обучению, достаточно высокую социализацию.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность в 2024 году в Учреждении осуществляло 16 педагогов, из них воспитатели – 10, инструктор по физическому воспитанию – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель - дефектолог – 2, педагог-психолог – 1, учитель-логопед - 1.

Укомплектованность Учреждения на 31.12.2024г руководящими, педагогическими и иными кадрами – 100%

<i>Перечень кадровых работников</i>	<i>По штатному расписанию (в ед.)</i>	<i>Фактически</i>	<i>Итого (показатель укомплектованности в %)</i>
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	18,88	17,02	90,14%
Иные	20,75	17,39	83,80%
Итого	42,63	37,41	87,76%

Распределение педагогических работников по уровню образования

№	образование	количество
1	высшее педагогическое	11 человек - 69%
2	среднее специальное педагогическое	5 человек - 31%

Педагоги Учреждения постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 16 человек (100%).

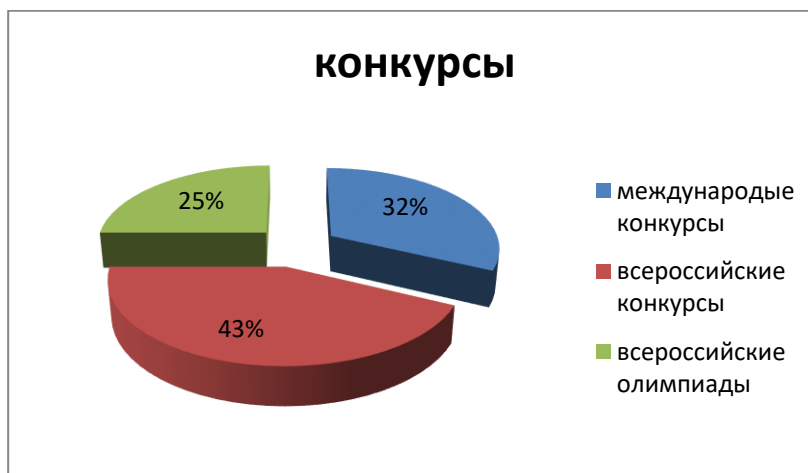
Методическая работа по повышению профессиональной компетенции педагогов Учреждения проводилась через следующие формы: прохождение курсов повышения квалификации (согласно плану); участие в выставках, конференциях, методических объединениях, семинарах города Оренбурга; знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов ДОО города.

Педагогический коллектив сотрудничает с МАУ «Ресурсный научно-методический центр». Педагог-психолог Киселева Е.С. оказывает помощь в организации и проведении городских акций психологии: «Психология для всех».

Педагоги активно участвуют в онлайн вебинарах, семинарах, конференциях регионального и всероссийского уровня. Принимают участие в конкурсах и олимпиадах.

Педагоги ДОО участвовали в конкурсах и заняли призовые места в 9 международных конкурсах, 12 всероссийских конкурсах и 7 городских конкурсах.

Процент участия педагогов в международных, всероссийских и городских конкурсах



Уровень квалификации педагогических работников

В 2024 году три педагога (воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог) аттестованы на первую квалификационную категорию, 4 педагога (педагог-психолог, учитель-дефектолог, 2 воспитателя) аттестованы на высшую квалификационную категорию

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

№	Квалификационная категория	Количество / %
1	Высшая	9 – 56%
2	Первая	6– 38%
3	Соответствие занимаемой должности	-
4	Без категории	1 – 6%



Распределение педагогических работников по возрасту

должность	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-65 года
Воспитатели			1	3	1	2	2	1
Инструктор по физической культуре		1						
Музыкальный руководитель					1			
Педагог-психолог					1			
Учитель-дефектолог			1		1			
Учитель-логопед					1			

Распределение педагогических работников по стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
1/6%	0/0%	3/19%	0/0%	2/12%	10/ 63%

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Коллектив Учреждения стабильный, творческий. Педагоги имеют хороший профессиональный уровень для работы с детьми, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Программа образования — это комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий в ДОУ, который включает также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые были откорректированы к сентябрю 2023 года в связи с переходом на ФОП ДО. Главная задача рабочей программы воспитания - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое развитие), с использованием программ:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Белявская Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Волгоград.: Учитель, 2014 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М.:Мозаика-Синтез,2016
Образовательная область «Познавательное развитие»	Николаева С.Н.. Программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Образовательная	Ушакова О.С.. «Программа развития речи дошкольников»–М.: ТЦ

область «Речевое развитие»	Сфера, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез,2016
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - Мозаика-Синтез, 2014. Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». -Волгоград «Учитель», 2014. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры – М.: ТЦ Сфера, 2014. 2-е издание переработанное, - 208с
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду,-М., Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд МДОАУ №197 насчитывает около 300 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (дата выпуска не ранее 2014 года).

Печатные учебные издания включают в себя учебные издания и методические издания.

Методические издания размещены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Управление ДОУ», «Старший воспитатель», «Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до 2015 года. На протяжении последних лет в связи сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется. В Электронном виде имеются журналы «Образование от «А» до «Я», «Совенок», «Дошкольник», «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», Управление образовательным учреждением». Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно -

коммуникационных технологий). Использование сети «Интернет» осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В Учреждении работает электронная почта; 3 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек. Оказание данных услуг в 2024г осуществлял провайдер ОАО «Уфанет».

Для управления образовательным процессом в учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт <http://ds197-orenburg-r56/gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта mbdou197@yandex.ru. В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта. Сайт обеспечивает открытость деятельности Учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности Учреждения. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности Учреждения. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Исключен.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Педагоги Учреждения имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Для обеспечения качественной реализации образовательной программы дошкольного образования с ФГОС ДО, необходимо продолжить пополнение методическими изданиями, электронными учебными изданиями, оформить подписку на периодические издания.

1.9. Оценка материально-технической базы

МДОАУ № 197 находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании, огороженное по периметру территории металлическим забором. Рядом с образовательной организацией отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей.

Территория Учреждения зонирована на игровую, спортивную и хозяйственную зоны; поверхность покрытия территории чередуется: асфальтные дорожки, травяное покрытие, утрамбованный грунт. Территория Учреждения засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, разбит огород.

На территории Учреждения расположены 6 изолированных прогулочных площадок с верандами (теневыми навесами), песочницами и малыми архитектурными формами, так же оборудована физкультурная площадка, оборудованы «Тропа Здоровья» и «Экологическая тропа».

В хозяйственной зоне имеются хозяйственные постройки - 2 сарая, хозяйственная беседка. Здание детского сада включает: 6 групповых ячеек

(изолированных помещений), 1 музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом), пищеблок, медицинский блок, прачечную, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-дефектолога и учителя-логопеда, складские помещения.

Групповые ячейки изолированы друг от друга, имеются отдельные входы, в каждой групповой ячейке имеется приемная, групповая (игровая) комната, буфетная, спальня, умывальная (туалетная) комната. Набор и площади помещений, их отделка и оборудование в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Оценка состояния объектов</i>
групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом.	Удовлетворительное
музыкальный зал совмещенный с физкультурным	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия по физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, стереосистема, интернет. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольные стойки, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
2 кабинета учителя-дефектолога	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок	Удовлетворительное

	нарушений)		
методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, мультимедийный проектор, экран	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), в том числе детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в месяц. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Развивающий уголок наполнен игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещений) дошкольного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Водоснабжение и канализация функционирует от существующих городских сетей ООО «ОренбургВодоканал». Теплоснабжение и отопление здания осуществляется от существующего ввода наружных тепловых сетей ПАО «ТПлюс».

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (что подтверждается лабораторно-производственным контролем). Защитой от солнца служат жалюзи.

Требования пожарной безопасности соблюдены в неполном объеме. По результатам выездной проверки главного управления МЧС России по Оренбургской области, отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Оренбургу и Оренбургскому району в 2024 году выявлены нарушения требований пожарной безопасности. В соответствии с предписанием Учреждением разработан план мероприятий по устранению выявленных нарушений. В 2024г. проведена замена напольного покрытия в групповых ячейках, соответствующего нормам пожарной безопасности.

В Учреждение установлена система автоматической пожарной сигнализации, а так же система «Стрелец-мониторинг» (для осуществления передачи сигнала о пожаре в ЕДДС). Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители – 12 штук). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На всех без исключения путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход». Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений назначены ответственные за пожарную безопасность. Регулярно проводятся инструктажи и обучение всех сотрудников образовательной организации мерам пожарной безопасности, отрабатываются их действия при

возникновении пожара и угрозе возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС), через проведение инструктажей и практических учений по эвакуации.

Для организации пропускного режима в Учреждении:

- ведется видеонаблюдение: уличное (видеокамера уличная – 5 шт.), внутреннее (видеокамера внутренняя – 1 шт.);
- охрана общественного порядка осуществляется путем экстренного выезда группы задержания по сигналу «Тревога» на пульт централизованной охраны ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области»; Пропускной режим организован- дневная смена (вахтер и административный дежурный), ночная смена (сторожа);
- пропуск в здание осуществляется строго по пропускам и спискам сотрудников и обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), а также доверенных лиц. Допуск в здание посторонних лиц осуществляется только после предъявления документа, удостоверяющего личность и записи в Журнале регистрации посетителей;
- вход на территорию Учреждения с 07.00 до 19.00 осуществляется через центральную калитку с домофоном и видеонаблюдением; въезд автотранспорта осуществляется через ворота, оборудованные электроприводом, строго по утвержденному списку и после регистрации в Журнале регистрации въезда автотранспорта.

Медицинское сопровождение обучающихся (воспитанников) осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства здравоохранения российской Федерации от 05.11.2013 года № 822-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания образовательных организациях» и иными документами.

В состав здравпункта входят: медицинский кабинет, процедурный кабинет, хлораторная. Все помещения медицинского кабинета оснащены необходимым оборудованием и набором мебели. Медицинское сопровождение обучающихся (воспитанников) Учреждения осуществляется закрепленной за Учреждением медицинской сестрой дошкольно – школьного отделения. Согласно договора безвозмездного пользования Учреждение предоставляет помещения медицинского блока и создает соответствующие условия для работы медицинского персонала.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, оказания медицинской помощи, организации питания, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МДОАУ № 197 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Реализация ВСОКО МДОАУ № 197 включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МДОАУ № 197 была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Вывод: в учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показателей деятельности Учреждения за 2024год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек/ 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37 человек/ 23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек/ 23%
1.5.3	По присмотру и уходу	37 человек/ 23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 94%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 56%
1.8.2	Первая	6 человек/ 38%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/161 (1/10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МДОАУ № 197 за 2024 год, выявил:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 197 (на 31.12.2024г) осваивают 124 обучающихся, а также 37 детей осваивает адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

2. Учреждение функционирует в режиме полного дня, 96% обучающихся посещают Учреждение в режиме полного дня и 4% обучающихся кратковременного пребывания в группах компенсирующей направленности. В Учреждении отсутствуют группы кратковременного пребывания и группы продленного дня и круглосуточного пребывания. Семейная дошкольная группа, освоение программы в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации в Учреждении отсутствует, в связи с отсутствием потребности.

3. Все обучающиеся (воспитанники) 161 ребенок (100%) получают услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования (либо адаптированной образовательной программы дошкольного образования), и по присмотру и уходу (как и в 2022, 2023 годах). В 2024 году численность воспитанников групп компенсирующей направленности составляет 37 человек.

4. В 2024 учебном году наблюдаются увеличение в среднем показателе пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника 18 дней за год на одного воспитанника по сравнению с предыдущими отчетными периодами. Необходимо педагогам продолжать уделять особое внимание укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) и использовать здоровьесберегающие технологии, а так же соблюдать санитарные правила и нормативы.

5. Штат педагогических работников Учреждения укомплектован на 90% (16 педагогов). Имеется вакансия воспитателя (1,86 ставки).

В Учреждении работают следующие специалисты:

- инструктор по физической культуре – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- учитель-дефектолог – 2,
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1.

Большая часть педагогических работников (75%) имеют стаж педагогической деятельности выше 10 лет. Все педагогические и административно-хозяйственные работники (100%) прошли за последние 3 года повышение квалификации по реализации ФГОС ДО, что положительно сказывается в процессе реализации образовательного процесса. Педагогические работники Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в конкурсах, вебинарах, методических объединениях, семинарах и т.д.

6. В Учреждении соблюдается принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет игровую, спальную, раздевалку и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту воспитанников, обеспечивающая проведение образовательный процесс. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,5 кв.м, то есть без изменений в сравнении с предыдущим годом.

Так же имеются помещения для реализации дополнительных видов деятельности: 2 кабинета учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога. Недостатком является отсутствие отдельного помещения физкультурного зала.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления дошкольной образовательной организации, организации учебного процесса, качества кадрового, качества учебно-методического, качества библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, а также проведенного анализа показателей деятельности Учреждения выявлены ключевые проблемы, требующие решения:

- устранение замечаний по предписанию;
- пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования методической литературой и периодическими изданиями;
- дооснащение игровых комнат пособиями и оборудованием;
- оснащение прогулочных участков малыми игровыми формами.

Заведующий МДОАУ № 197



Е.А.Пушкина
(Подпись)

Е.А.Пушкина