

**ПРИНЯТА:**

общим собранием работников  
МДОАУ № 197  
протокол от «24» января 2024 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МДОАУ № 197  
от «24» января 2024 г. № 27-р  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.А.Пушкина  
М.П.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№54)**

**на период с 01.02.2024г до 01.02.2025г**

.

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 24.01.2023г. до 01.02.2025г.

Оренбург 2023 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>17</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	17
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	18

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 24.01.2023г. до 01.02.2025 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 01.02.2024 № 6-д

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.02.2022г. до 01.02.2025г.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки(умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формировать познавательный интерес к обучению.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на

компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с

ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-

ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не

пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно - деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2025г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* Не охотно вступает в контакт, как со взрослыми

так и со сверстниками. Привлекает внимание к себе.

*Эмоционально-волевая сфера.* Для ребенка характерны эмоциональные всплески.

*Навыками самообслуживания* не владеет навыками самообслуживания. Медлительный.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики наблюдается. Неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Затруднения проявляются при удержании равновесия. Неловкость.

*Игровая деятельность.* Нет игровой деятельности с элементами фантазии и творчества. Игра представляет собой механический набор однообразных повторяющихся действий.

*Познавательное развитие.* Способен переключать внимание от одного источника получения информации к другому. Группирует предметы по назначению и функциям, легко распределяет предметы на базе видимого сходства по цвету, форме и т.д. Перебирание и выкладывание в определенном порядке мелких объектов (мозаики, спичек, палочек, кубиков)

*Речевое развитие.* Трудности в общении. Речь присутствует, фразовая.

*Навыки самообслуживания.* Самостоятельно не одевается и не раздевается. У него не сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

*Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* отсутствует.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональное состояние не стабильно, часто беспричинные истерики. Нуждается во внимании и поддержке взрослого.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* любит уединяться, не проявляет активности в общественной жизни, полностью отказывается от еды в детском саду.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- ребенок умеет одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- развиты культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- развита потребность в общении и сформированы элементарные коммуникативные умения, ребенок взаимодействует с окружающими

- взрослыми и сверстниками;
- сформирован познавательный интерес к обучению.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

**2 степень - способность к самообслуживанию:** способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

**2 степень – способность к общению:** с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передачи информации и для понимания ее смыслового содержания;

**2 степень – способность к обучению:** способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;

#### **2 степень - способность к самообслуживанию**

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательной области: Социально-коммуникативное развитие	
февраль 2024-май 2024	<b>Навыки личной гигиены.</b> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы. <b>Самообслуживание.</b> Продолжать учить аккуратно складывать одежду. Элементы сюжетно – ролевой игры

	<p>«Угости друзей». <b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Приучать соблюдать элементарные правила в приемной комнате, туалете. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>
Июнь 2024- сентябрь 2024	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотрение и беседа по картинке «Дети умываются». <b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко. Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Элементы сюжетно – ролевой игры «Накормим куклу»</p>
Октябрь 2024- январь 2025	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». <b>Самообслуживание.</b> Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Соблюдать правила поведения в раздевалке. <b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей», Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки». Навыки культурной еды.</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b>  Реализуется в рамках образовательных областей:  Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
февраль январь 2025	<p>- массажные шарики Су-Джок (с кольцевыми пружинами);</p> <p>- бизиборд «Семицветик»;</p> <p>- большой шнуровальный набор (задания на</p>

	усложнения).
<b>План педагога – психолога</b>	
Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
февраль 2024- январь 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Напоим мишку чаем», «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Сушка белья» (работа с прищепками)
<b>План музыкального руководителя</b>	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	
февраль 2024- январь 2025	Дидактическая игра: «Музыкальный зоопарк» «Послушай - потанцуй» Логоритмические упражнения: «Веселые ладошки» Пальчиковая гимнастика: «Игровой самомассаж»
<b>План инструктора по физической культуре</b>	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие	
февраль 2024- январь 2025	Подвижная игра с умеренной нагрузкой «Перенеси – не урони» «Прятки с платочком» «Массаж рук» Упражнение «Петушиная семья» Упражнение «Десять птичек – стайка»

***2 степень - способность к общению***

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b>	
Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Февраль-март 2024	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «

	Комплементы», «Веселый хоровод», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение « Пожалеем котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.
Апрель-май 2024	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «С добрым утром», «Клубок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Теремок»
Июнь-июль 2024	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, занимательная игра «Ласковое эхо», «Веселые друзья», «Здравствуй, радость», «Коврик дружбы», игровое упражнение «Встреча», игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами», сюжетно – ролевая игра «Магазин», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», развлечения.
Август- сентябрь 2024	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», «Игралочка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Больница», чтение художественной литературы: сказка « Рукавичка», настольно-печатная игра «Эмоции», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники

Октябрь-ноябрь 2024	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игры «Бусы дружбы», «Комплементы», дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы: сказка «Теремок», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники, развлечения.
Декабрь 2024	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Ласковое эхо», «Здравствуй, радость», игровое упражнение «Встреча», игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами», сюжетно – ролевая игра «Магазин», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», праздники, развлечения.
Январь 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюрпризные моменты, занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Автобус», чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвастун», настольно-печатная игра «Эмоции», праздники.
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
февраль 2024-январь 2025	- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 части); - деревянная мебель; - бизи – чемоданчик «Дружная семья»; -резиновые животные «Домашние и дикие».
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	

<p>февраль 2024- январь 2025</p>	<p>Игра «Сравни и подбери» Назови маму и детеныша Сложи картинку и найди фрагмент Игра «Веселый – грустный» Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолеть застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»; Игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое» Развивающая игра «Картинка в картинке» 2 Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»; Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк», «Кто как кричит» Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»</p>
<p align="center"><b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
<p>февраль 2024- январь 2025</p>	<p>Подвижная игра с умеренной нагрузкой «Игра с пальцами» «Перекачивание шаров» «Пальчиковая гимнастика» «Дом» «Пальчики»</p>
<p align="center"><b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
<p>февраль 2024- январь 2025</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Веселая гимнастика» Гимнастика для глаз: «Ветер» «Заяц» «Кошка» Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» «Скачет зайчик» «Замок» «Человечки» Логоритмические упражнения: «Колобок» «Зайка»</p>

## 2 степень – способность к обучению

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b>	
реализуется в образовательной области Познавательное развитие	
Февраль-март 2024	«Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» ( по цвету, форме, величине), «Что перепутано».
Апрель-май 2024	«Один – много», «Что кому», «Узнай по части» «Сравни картинку», «Найди пару».
Июнь-июль 2024	«Найди отличия», «Что за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки»
Август- сентябрь 2024	«Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?».
Октябрь-ноябрь 2024	«Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку».
Декабрь 2024	«Собери пирамидку», «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому».
Январь 2025	«Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» ( по цвету, форме, величине), «Что перепутано».
<b>План учителя-дефектолога</b>	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Познавательное развитие и Речевое развитие	
февраль 2024- январь 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вкладыши с геометрическими фигурами;</li> <li>- матрёшка малая (пятиместная);</li> <li>- картинки половинки «Животные»;</li> <li>- дидактическое пособие с прищепками: «Мамы и малыши»;</li> <li>- дидактическое пособие: «Времена года»;</li> <li>- развивающие магниты «Транспорт»;</li> <li>- дидактическая игра: «Повтори за ёжиком»;</li> <li>- пазлы транспорт;</li> <li>- развивающая игра «Рыбалка. Дикие и домашние животные»;</li> <li>- дидактическая игра: «Изучаем счёт»;</li> <li>- дидактическая игра на соотнесение цвета, с пинцетом «Котик и шарики»;</li> <li>- дидактическая игра «Считай и проверяй»;</li> <li>- дидактическая игра «Разноцветные мишки»;</li> <li>- пазл – магниты «Цифры».</li> </ul>
<b>План педагога – психолога</b>	
Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	

Декабрь 2023- декабрь 2026	Игра «Разноцветные окошки» Найди и спрячь «Повтори за ёжиком» Вкладыши Мозаика «Собери картинку» Пазл-конструктор «Паровозик-фигуры»: - игра «Собери паровозик» - игра «Угадай окошко» Волшебные комодик: - игра «Цветные сортировки» - игра «Чьи заплатки?» Сортер:- игра «Ребята в шляпах и бочонки»
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
февраль 2024- январь 2025	Подвижная игра с умеренной нагрузкой «Кошечка» «Мячи разные кидаем» «Рыбка» «Ёжик вытянулся – свернулся» «Пальчиковая гимнастика» «Апельсин» «Зима»
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
февраль 2024- январь 2025	Логопедические распевки: «Неваляшки» «Веселый музыкант» Музыкально-ритмические упражнения: «Три поросенка» «Топни ножкой» «Поезд» Дидактическая игра: «Повтори за мной», «Барабанщик» «Пианист» «Волшебные ноты» «Весело играем» Дыхательная гимнастика: «Танец гномов» «Носик и ротик» «Согрейся» «Вьюга»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:*

Алямовская В.Г., «Беседы о поведении ребенка за столом». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 208с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 335 с.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 ч2. – 400с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель.: – 48с.

Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.: С-П «Детство –Пресс», 2017г.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст.: М.: «Просвещение»,2017г.

Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр «Руки помощи»

	<i><b>Игрушки и пособия</b></i>
<b>Центр «Руки помощи»</b>	Кукла – манок Варежки массажные Игра-шнуровка Вкладыши Игрушка- толкушка Пазлы Алгоритм «Моем руки правильно» Дыхательная гимнастика Д/и «Где чей домик?»

	Д/и «Наряди куклу» Д/И «Наши чувства и эмоции» Д/и «Один - много» Д/и «Когда это бывает» Д/И «Составь из части целое» Д/и «Сравни картинку» Д/и «Найди фигуру» Д/И «Кто где живёт?» Д/и «Что такое хорошо» Наст.игра «Домино» Д/И «Подбери парную картинку» Д/И «Составь картинку из цифр» Д/и «Узнай по тени» Д/и «Чего не хватает?»
<b>Технические средства</b>	Магнитофон