

**ПРИНЯТА:**

общим собранием работников  
МДОАУ № 197  
протокол от «06» декабря 2023 г. № 20

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МДОАУ № 197  
от «06» декабря 2023 г. № 113-р  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.А.Пушкина  
М.П.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№55)**

**на период с 06.12.2023г до 01.01.2026г**

.

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 06.12.2023г. до 01.01.2026г.

Оренбург 2023 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>22</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	22
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	23

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 06.12.2023г. до 01.01.2026 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 05.12.2023 № 111-д

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 06.12.2023г. до 01.01.2026г.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки(умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формировать познавательный интерес к обучению;
- способствовать развитию навыков контроля за своим поведением.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает

понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления

индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит

отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не

пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно - деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2026г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

## **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* Не охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками. Привлекает внимание к себе.

*Эмоционально-волевая сфера.* Для ребенка характерны эмоциональные всплески.

*Навыками самообслуживания* не владеет навыками самообслуживания. Медлительный.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики наблюдается. Неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Затруднения проявляются при удержании равновесия. Неловкость.

*Игровая деятельность.* Нет игровой деятельности с элементами фантазии и творчества. Игра представляет собой механический набор однообразных повторяющихся действий.

*Познавательное развитие.* Способен переключать внимание от одного источника получения информации к другому. Группирует предметы по назначению и функциям, легко распределяет предметы на базе видимого сходства по цвету, форме и т.д. Перебирание и выкладывание в определенном порядке мелких объектов (мозаики, спичек, палочек, кубиков)

*Речевое развитие.* Трудности в общении. Речь присутствует, фразовая.

*Навыки самообслуживание.* Самостоятельно не одевается и не раздевается. У него не сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

*Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* отсутствует.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональное состояние не стабильно, часто беспричинные истерики. Нуждается во внимании и поддержке взрослого.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* любит уединяться, не проявляет активности в общественной жизни, полностью отказывается от еды в детском саду.

### **1.1.4. Планируемые результаты**

- ребенок умеет одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- развиты культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);



- ребенок умеет ориентироваться в пространстве;
- развита потребность в общении и сформированы элементарные коммуникативные умения, ребенок взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками;
- сформирован познавательный интерес к обучению;
- развиты навыки контроля за своим поведением.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

**2 степень - способность к самообслуживанию:** способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

**2 степень – способность к ориентации:** способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

**2 степень – способность к общению:** с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания;

**2 степень – способность к обучению:** способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;

**2 степень – способность к контролю за своим поведением:** постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

**2 степень - способность к самообслуживанию**

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>Реализуется в рамках образовательной области: Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Декабрь 2023-август 2024</p>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазная». Повторить потешки, пословицы.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Продолжать учить аккуратно складывать одежду. игра «Что сначала, что потом» Игра «Правила гигиены»,упражнение «Наши вещи ложатся спать»,упражнение «Мы заправим наши майки»,упражнение «Все мы делаем по порядку»,дидактическая игра «Найди пару»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Приучать соблюдать элементарные правила в приемной комнате,туалете. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>
<p>сентябрь 2024-май 2025</p>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. <b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко. игра«Подберем куклам одежду» Игровая ситуация «Накроем стол для кукол», «Что хочет делать Маша?»,игра «Угадайте, что я делаю?»</p>
<p>июнь 2025-декабрь 2025</p>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». <b>Самообслуживание.</b> Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Соблюдать правила поведения в раздевалке. Игра«Вымой руки» Игра «Фонтанчики»</p>

	<p>Игра «Умывалочка»  Игра «Водичка, водичка!» Упражнение «Сделаем лодочки», упражнение «Мыльные перчатки» <b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей», Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки». Навыки культурной еды.</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b>  Реализуется в рамках образовательных областей:  Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
<p>декабрь 2023-  декабрь 2025</p>	<p>«Вымой руки»  «Сделаем лодочки»  «Умывалочка»  «Что нужно кукле»  «Для чего это нужно»  «Угостим кукол чаем»  «Понимание слов дай, возьми, еще (кусочки пищи)  «Есть ложкой»  «Пить из чашки»  <i>Игровая ситуация:</i>  «Одень куклу»  «Застегни пуговицы»  <i>Мелкая моторика:</i>  «Шнуровка» «Стукалка»  <i>Дыхательная гимнастика:</i>  «Дудочка»</p>
<p><b>План педагога – психолога</b>  Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	

декабрь 2023- декабрь 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Напоим мишку чаем», «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Сушка белья» (работа с прищепками)
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	
декабрь 2023- декабрь 2025	Дидактическая игра: «Музыкальный зоопарк» «Послушай - потанцуй» Логоритмические упражнения: «Веселые ладошки» Пальчиковая гимнастика: «Игровой самомассаж»
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие	
декабрь 2023- декабрь 2025	Подвижная игра с умеренной нагрузкой «Перенеси – не урони» «Прятки с платочком» «Массаж рук» Упражнение «Петушиная семья» Упражнение «Десять птичек – стайка»

### *2 степень - способность к ориентации*

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
декабрь 2023- февраль 2024	Экскурсия по групповой комнате, наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: "Солнышко" «Встань, где я скажу», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?», «Вверху-внизу», «Солнечные зайчики», «Узнай предмет на ощупь».

март-май 2024	Экскурсия по детскому саду наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы и на улице: "Догони самолёт", "Найди свой кружок", "Солнышко" "Скульптор", « Найди игрушку", "Жмурки ", «Куда пойдешь и что найдешь?», « Что изменилось?»
Июнь-август 2024	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы и на улице: «Лохматый пес», ,«Вверху-внизу», "Жмурки с колокольчиком" «Солнечные зайчики»
Сентябрь-ноябрь 2024	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: "Солнышко" «Встань, где я скажу», «Найди игрушку", "Жмурки " «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?», «Аист».
декабрь 2024-февраль 2025	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Оденем куклу», «Найди предметы длинные и короткие» , «Куда пойдешь и что найдешь?» , «Какой игрушки не стало?», «Аист», «Помоги Буратино»
март – май 2025	"Найди игрушку", «Встань, где я скажу», «Где звенит колокольчик?», «Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?», «Узнай предмет на ощупь».
июнь -август 2025	" Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Догони самолёт", "Скульптор" "Найди игрушку", « В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?», "Что изменилось? ",«Вверху-внизу», "Жмурки с колокольчиком" «Солнечные зайчики» «Аист».
Сентябрь-декабрь 2025	Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений. Игры: «Рисование ладонями», «Расскажем и покажем», «Да и нет - не говори», «Запретное слово», «запрещенное движение» Упражнения: «Слушай хлопки». Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Сорви

	яблоки»
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
декабрь 2023- декабрь 2025	«Орт-дорожка» Игра «где мишка» «Украсть дерево» «Мяч в корзину» «Строим домик для друзей» «Сложи картинку»
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
декабрь 2023- декабрь 2025	Цветные кубики Игра "Передай движение". Игры на формирование ориентировки "на себе" - "Солнышко" - "Скульптор" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения - "Найди игрушки" - "Жмурки с колокольчиком"
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
декабрь 2023- декабрь 2025	Подвижная игра с умеренной нагрузкой «Идём по мостику» «Прокати мяч с горки» «Все выше и выше» «Мяч в ворота» «Сбить городок» «Релаксация» "Тишина" "Дождик"
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
декабрь 2023- декабрь 2025	<u>Логоритмические упражнения:</u> «Маршировка» «Прыжки» «Замри» «Ножки скачут по дорожке» <u>Танцевальные композиции:</u>

	<p>«Пляска с платочками»  «Пляска с листиками»  «Волшебные снежинки»  «Волшебный цветок»</p>
--	--

**2 степень - способность к общению**

Сроки	Мероприятия
<p align="center"><b>План работы воспитателей</b>  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>декабрь 2023- февраль 2024</p>	<p>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», Дидактическая игра «Возьми шарик» (Игры – ситуация по выбору( картотека) сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники, развлечения.</p>
<p>март-май 2024</p>	<p>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, «Давайте порадуемся», «Дружба начинается с улыбки», сюжетно – ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Теремок»</p>
<p>Июнь-август 2024</p>	<p>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, Игра «Ладушки», Игра «Возьми, положи, брось». «Коврик дружбы», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», развлечения.</p>

Сентябрь-ноябрь 2024	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Мирилка», Игра «Улыбка» Сюжетно-ролевая игра «В гостях у зайки». Чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка», настольно-печатная игра «Эмоции», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники
декабрь 2024-февраль 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», Игра «Возьми, положи, брось», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы: сказка «Теремок», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники, развлечения.
март – август 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», игровое упражнение «Здравствуйте», Дидактическая игра «Возьми шарик», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», праздники, развлечения.
Сентябрь-декабрь 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюрпризные моменты, «Мирилка», «Давайте порадуемся», Игра «Улыбка», Игра «Ладушки». Чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвостун», настольно-печатная игра «Эмоции», праздники.
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
декабрь 2023-декабрь 2025	Обучение глобальному чтению. Игра «Поезд», «Мишкин дом», «Разложи фрукты». Артикуляционной гимнастика «Сказка о веселом язычке» Фонетическая ритмика. Изолированное произнесение звука долго, кратко, громко, тихо. «Угадай, что я делаю», пальчиковые игры «Ежик»,



	«Дружная семья».
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
декабрь 2023- декабрь 2025	Игра «Сравни и подбери» Назови маму и детеныша Сложи картинку и найди фрагмент Игра «Веселый – грустный» Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»; Игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое» Развивающая игра «Картинка в картинке» 2 Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»; Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк», «Кто как кричит» Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
декабрь 2023- декабрь 2025	Подвижная игра с умеренной нагрузкой «Игра с пальцами» «Перекатывание шаров» «Пальчиковая гимнастика» «Дом» «Пальчики»
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
декабрь 2023- декабрь 2025	Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Веселая гимнастика» Гимнастика для глаз: «Ветер» «Заяц» «Кошка» Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» «Скачет зайчик» «Замок»

	«Человечки» Логоритмические упражнения: «Колобок» «Зайка»
--	--

## *2 степень – способность к обучению*

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателей</b> реализуется в образовательной области Познавательное развитие	
декабрь 2023- февраль 2024	«Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «У оленя дом большой», "Что лишнее", «Подбери по цвету» Шнуровка «Матрешка» и т.д.
март-май 2024	«Один – много», «Что кому», «Узнай по части», «Сложи картинку из частей», «Найди пару». «Пирамидка», «Сложи узор», «Продолжи ряд». Шнуровки, пазл.
Июнь-август 2024	«Найди отличия», «Что зачем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Сложи узор», «Сложи картинку из частей», «Бусы» «Веселые прищепки», «Чудесный мешочек»
Сентябрь-ноябрь 2024	«Сложи картинку из частей», «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?», «Что изменилось?», «Мы - веселые ребята». Шнуровки, Пазл.
декабрь 2024- февраль 2025	«Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сложи картинку из частей», «Сравни картинку», Чудесный мешочек. Шнуровки, пазл. Игра «Лабиринт для пальчика»
март – август 2025	«Сложи картинку из частей», «Собери пирамидку», «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому», «Чудесный мешочек»
Сентябрь-декабрь 2025	«Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» ( по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Кто как кричит», Чудесный мешочек.
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Познавательное развитие и Речевое развитие	
декабрь 2023- декабрь 2025	«Соотнеси картинку и предмет» «Продолжи ряд» «Выложи кружочек» «Собери картинку» «Кто как говорит» «Колокольчик, дудочка, бубен»

	<p>«Собери по образцу: Ежик, снеговик, ёлочка, домик» <i>Дидактические пособия:</i> «Подбери пару» «Фигуры» «сортеры ежи» «Лото»</p>
<p><b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
декабрь 2023- декабрь 2025	<p>Игра «Разноцветные окошки» Найди и спрячь «Повтори за ёжиком» Вкладыши Мозаика «Собери картинку» Пазл-конструктор «Паровозик-фигуры»: - игра «Собери паровозик» -игра «Угадай окошко» Волшебные комодик: -игра «Цветные сортировки» - игра «Чьи заплатки?» Сортер:- игра «Ребята в шляпах и бочонки»</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
декабрь 2023- декабрь 2025	<p>Подвижная игра с умеренной нагрузкой «Кошечка» «Мячи разные кидаем» «Рыбка» «Ёжик вытянулся – свернулся» «Пальчиковая гимнастика» «Апельсин» «Зима»</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
декабрь 2023- декабрь 2025	<p>Логопедические распевки: «Неваляшки» «Веселый музыкант» Музыкально-ритмические упражнения: «Три поросенка» «Топни ножкой» «Поезд» Дидактическая игра:</p>

	<p>«Повтори за мной»,  «Барабанщик»  «Пианист»  «Волшебные ноты»  «Весело играем»  Дыхательная гимнастика:  «Танец гномов»  «Носик и ротик»  «Согрейся»  «Вьюга»</p>
--	--

**2 степень – способность к контролю за своим поведением**

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> реализуется в образовательной области Познавательное развитие	
декабрь 2023-апрель 2024	Игра«Найди маму для малыша», упражнение-приветствие «Волшебный мяч и доброе слово», упражнение-игра «Угадай, кто я?»( какое животное как говорит), упражнение «Можно - нельзя»(разбор ситуаций).
Май-сентябрь 2024	Игра «Если ты девочка ... ,если ты мальчик...», «Девочки – мальчики умеют...» , «Я люблю...», упражнение – игра «Мама и папа умеют», этюды «Кто, кого обидел», игра-упражнение «Скажи кукле добрые слова», Игра – упражнение « Я умею сидеть смирно»
Октябрь 2024-февраль 2025	релаксация «Волшебное облачко», самомассаж. Игра«Найди маму для малыша», Игровое упражнение:«Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики»;; чтение: А.Барто «Мяч», «Зайка»,» Мишка». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
март -август 2025	П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик» ; «Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры. «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик», «Давайте здороваемся», «Запрещенное движение», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха»
Сентябрь-декабрь 2025	Игровое упражнение:«Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики –

	<p>чики»); чтение: А.Барто «Мяч» ,«Зайка», «Мишка»..          Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», упражнение-приветствие «Волшебный мяч», упражнение-игра «Угадай, кто я?»          Игра –упражнение « Я умею сидеть смирно»</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b>          Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:          Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
декабрь 2023- декабрь 2025	<p>««Собери игрушки»          «Речка – Берег»; «Схвати предмет»;          Игра «платочки»          «бубен»          Игры-импровизации: «Кошка и котята».          Игры «с опилками»          Игры «с песком»</p>
<p><b>План педагога – психолога</b>          Реализуется в рамках образовательной области          Социально-коммуникативное развитие</p>	
декабрь 2023- декабрь 2025	<p>Игра «Разноцветные окошки»          Найди и спрячь          «Повтори за ёжиком»          Вкладыши          Мозаика «Собери картинку»          Пазл-конструктор «Паровозик-фигуры»:          - игра «Собери паровозик»          -игра «Угадай окошко»          Волшебные комодик:          -игра «Цветные сортировки»          - игра «Чьи заплатки?»          Сортер:- игра «Ребята в шляпах и бочонки»</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b>          Реализуется в рамках интеграции образовательной области:          « Физическое развитие»</p>	
декабрь 2023- декабрь 2025	<p><b>Подвижная игра с умеренной нагрузкой</b>          «Кач - кач»          «Слушай внимательно»          «Контроль осанки»  <b>«Дыхательные упражнения»</b>          «Ушки»          «Самолёт»</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b>          Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:          Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
декабрь 2023-	<u>Психогимнастика:</u>

декабрь 2025	«Я на солнышке лежу»; «Волшебный сон» <u>Музыкотерапия:</u> Блаво. «Музыка здоровья» «Лечебные силы звука» «Здоровье твоего ребенка» «Классическая музыка для детей»
--------------	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:*

Алямовская В.Г., «Беседы о поведении ребенка за столом». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. –М.: ТЦ Сфера, 2013.- 208с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 335 с.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 ч2. – 400с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель.: – 48с.

Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.: С-П «Детство –Пресс», 2017г.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст.: М.: «Просвещение»,2017г.

Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр «Руки помощи»

	<i>Игрушки и пособия</i>
<b>Центр «Руки помощи»</b>	<p>Кукла Добрянка  «Собери эмоцию»  Различные шнуровки  Наряди куклу  Игра на ориентирование  Д\ и «Половинки»  Рукавички массажные  Д\и «Длинные и короткие»  Д\ материал «Весёлый распорядок дня»  Картинки подсказки «Что сначала, что потом»  Карта алгоритм «Как правильно мыть руки»  Колокольчики  Зеркало  Игра «Одень малыша по сезону»</p>
<b>Технические средства</b>	Магнитофон