

ПРИНЯТА:

общим собранием работников
МДОАУ № 197
протокол от «23» апреля 2024 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МДОАУ № 197
от «23» апреля 2024 г. № 34-р
Заведующий _____ Е.А.Пушкина
М.П.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№56)**

на период с 23.04.2024г до 01.05.2026г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 23.04.2024г. до 01.05.2026г.

Оренбург 2024 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
3	Организационный раздел	19
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 23.04.2024г. до 01.05.2026 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 18.07.2023 № 63-д

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 23.04.2024г. до 01.05.2026г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки(умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формировать познавательный интерес к обучению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком -

инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности

и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги

Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно - деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2026г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Не охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками. Привлекает внимание к себе.

Эмоционально-волевая сфера. Для ребенка характерны эмоциональные всплески.

Навыками самообслуживания не владеет навыками самообслуживания. Медлительный.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики наблюдается. Неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Затруднения проявляются при удержании равновесия. Неловкость.

Игровая деятельность. Нет игровой деятельности с элементами фантазии и творчества. Игра представляет собой механический набор однообразных повторяющихся действий.

Познавательное развитие. Способен переключать внимание от одного источника получения информации к другому. Группирует предметы по назначению и функциям, легко распределяет предметы на базе видимого сходства по цвету, форме и т.д. Перебирание и выкладывание в определенном порядке мелких объектов (мозаики, спичек, палочек, кубиков)

Речевое развитие. Трудности в общении. Речь присутствует, фразовая.

Навыки самообслуживания. Самостоятельно не одевается и не раздевается. У него не сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* отсутствует.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональное состояние не стабильно, часто беспричинные истерики. Нуждается во внимании и поддержке взрослого.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* любит уединяться, не проявляет активности в общественной жизни, полностью отказывается от еды в детском саду.

1.1.4. Планируемые результаты

- ребенок умеет одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- развиты культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- ребенок умеет ориентироваться в пространстве;

- развита потребность в общении и сформированы элементарные коммуникативные умения, ребенок взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками;
- сформирован познавательный интерес к обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

1 степень - способность к самообслуживанию: Способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида;

1 степень – способность к ориентации: способность к ориентации при условии использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность определяться в месте, времени и пространстве при помощи вспомогательных технических средств (в основном улучшающих сенсорное восприятие или компенсирующих его нарушения);

2 степень – способность к общению: с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания;

1 степень – способность к обучению: овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

1 степень - способность к самообслуживанию

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках образовательной области: Социально-коммуникативное развитие</p>	
апрель 2024-декабрь 2024	<p>Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазная». Повторить потешки, пословицы.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить аккуратно складывать одежду. Элементы сюжетно – ролевой игры «Угости друзей», игра «Вымой руки», игра «Фонтанчики»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в приемной комнате, туалете. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Игра «Убери со стола», игра: «Кукла заболела», игра «Оденем кукол», игра «Обед у кукол»</p>
январь 2025-август 2025	<p>Навыки личной гигиены. Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются». Игра «Почистим туфли», игра «Вымой посуду», игра «Волшебный шнурок», игра «Посади цветочки на лужок», игра «Умывалочка», игра «Водичка, водичка!»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко. Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Элементы сюжетно – ролевой игры «Накормим куклу»</p>
сентябрь 2025-апрель 2026	<p>Навыки личной гигиены. Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>

	<p>Упражнение «Сделаем лодочки»,упражнение «Мыльные перчатки»,игра «Делаем прическу»,упражнение «Носики-курносики»,игра «Предметы для гигиены»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>Проблемная ситуация«Почему игрушки убежали от Коли»,игра «Кто что делает?»,игра «Чудесный мешочек (Кому, что нужно для работы?)»,игра «Исправь ошибку»,игра «Кому это нужно?»</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей: Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
<p>апрель 2024- апрель 2026</p>	<p><i>Дидактическая игра:</i> «Перемешанные картинки» «Что нужно кукле» «Готовим обед для кукол» «Вымой кукле руки» «Подбери куклам одежду» «Оденем куклу на прогулку» «Причешем куклу»</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «В магазине» «День рождения»</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Бизи-чемоданчик Семья». «Разноцветные мишки» Массаж мячиками су-джок</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Футбол»</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>апрель 2024- апрель 2026</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Напоим мишку чаем», «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на</p>

	<p>клубок. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Сушка белья» (работа с прищепками)</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	
апрель 2024- апрель 2026	<p><u>Дидактическая игра:</u> «Музыкальный зоопарк» «Послушай - потанцуй» <u>Логоритмические упражнения:</u> «Веселые ладошки» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Игровой самомассаж»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие</p>	
апрель 2024- апрель 2026	<p>Подвижная игра «Перенеси – не урони» «Прятки с платочком» «Массаж рук» Упражнение «Петушиная семья» Упражнение «Десять птичек – стайка»</p>

1 степень - способность к ориентации

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
апрель 2024- октябрь 2024	<p><u>Игры на ориентирование в пространстве:</u> Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала). По сигналу воспитателя ребенок бежит за «зайчиком» в разных направлениях, "Что изменилось?", «Встань, где я скажу», «Вверху-внизу», "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" П/и «Бездомный заяц».</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок)</p>
Ноябрь 2024- март 2025	<p><u>Игры на ориентирование в пространстве:</u> «Правильно пойдешь - секрет найдешь», Кто из детей стоит близко, а кто далеко?, Внизу – вверху, «Назови пропущенное</p>

	слово» <i>Ориентировка во времени:</i> Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), «Что наступило»
апрель 2025- сентябрь 2025	<i>Игры на ориентирование в пространстве:</i> Вверху – внизу. Кто выше? , «Найди фигуры», «Найди игрушку». <i>Ориентировка во времени:</i> Игра «Что мы делаем?», «Разложи по порядку», «Что за чем?» <i>Кинезеологические упражнения:</i> “Дерево”
Октябрь 2025- апрель 2026	<i>Игры на ориентирование в пространстве:</i> Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала). По сигналу воспитателя ребенок бежит за «зайчиком» в разных направлениях, "Что изменилось?, «Найди фигуры», «Какую игрушку поставила сзади?», «Куда пойдешь и что найдешь?» П/и «Лохматый пес» <i>Ориентировка во времени:</i> Игра «Что мы делаем?», «Разложи по порядку», «Что ты сейчас делаешь?»
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
апрель 2024- апрель 2026	«Орт-дорожка» Игра«где мишка» «Украшь дерево» «Мяч в корзину» «Строим домик для друзей» «Сложи картинку»
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
апрель 2024- апрель 2026	Развивающие карточки - Развиваем речь и ориентацию: - Назови, где находится мишка? Цветные кубики Полушарные доски Игры на ориентировку «от объектов» Цветовая ориентировка: покажи квадрат голубого цвета... Знакомство с понятиями: верх, низ, право, лево... Игра "Передай движение". Игры на формирование ориентировки "на себе" - "Солнышко" - "Скульптор" - "Контролер"

	Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве - "Прятки" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения - "Найди игрушки» -"Жмурки с колокольчиком"
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
апрель 2024- апрель 2026	Подвижные игры «Идём по мостику» «Прокати мяч с горки» «Все выше и выше» «Мяч в ворота» «Сбить городок» «Релаксация» "Тишина" "Дождик"
План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
апрель 2024- апрель 2026	<u>Логоритмические упражнения:</u> «Бег, ходьба» «Попрыгаем» «Замри» «Ножки скачут по дорожке» <u>Танцевальные композиции:</u> «Пляска с листиками» «Волшебные снежинки» «Чунга-чанга» «Волшебный цветок»

2 степень - способность к общению

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
апрель 2024-июль 2024	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», Дидактическая игра «Возьми шарик» (Игры – ситуация по выбору(картотека) сюжетно –

	ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники, развлечения.
август-октябрь 2024	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, «Давайте порадуемся», «Дружба начинается с улыбки», сюжетно – ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Теремок»
ноябрь 2024-январь 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, Игра «Ладушки», Игра «Возьми, положи, брось». «Коврик дружбы», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», развлечения.
Февраль-апрель 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Мирилка», Игра «Улыбка» Сюжетно-ролевая игра «В гостях у зайки». Чтение художественной литературы: сказка « Рукавичка», настольно-печатная игра «Эмоции», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники
май-август 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», Игра «Возьми, положи, брось», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы: сказка «Теремок», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники, развлечения.
сентябрь –декабрь 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», игровое упражнение «Здравствуйте», Дидактическая игра «Возьми шарик», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», праздники, развлечения.

Январь -апрель 2026	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюрпризные моменты, «Мирилка», «Давайте порадуемся», Игра «Улыбка», Игра «Ладушки». Чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвостун», настольно-печатная игра «Эмоции», праздники.
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
апрель 2024-апрель 2026	Обучение глобальному чтению. Игра «Поезд», «Мишкин дом», «Разложи фрукты». Артикуляционной гимнастика «Сказка о веселом язычке» Фонетическая ритмика. Изолированное произнесение звука долго, кратко, громко, тихо. «Угадай, что я делаю», пальчиковые игры «Ежик», «Дружная семья».
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
апрель 2024-апрель 2026	Игра «Сравни и подбери» Назови маму и детеныша Сложи картинку и найди фрагмент Игра «Веселый – грустный» Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»; Игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое» Развивающая игра «Картинка в картинке» 2 Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»; Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк», «Кто как кричит» Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
апрель 2024-апрель 2026	Подвижная игра с умеренной нагрузкой «Игра с пальцами»

	<p>«Перекатывание шаров» «Пальчиковая гимнастика» «Дом» «Пальчики»</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
апрель 2024- апрель 2026	<p>Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Веселая гимнастика» Гимнастика для глаз: «Ветер» «Заяц» «Кошка» Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» «Скачет зайчик» «Замок» «Человечки» Логоритмические упражнения: «Колобок» «Зайка»</p>

1 степень – способность к обучению

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей реализуется в образовательной области Познавательное развитие</p>	
апрель 2024- октябрь 2024	<p>наст. Игры «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому», Настольная игра «Профессии», Вежливые слова в загадках. смотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Разрезные п». «Хлопни в ладоши»</p>
Ноябрь 2024- апрель 2025	<p>Наст.игры «Подбери форму », «Подбери пару». Домино «Транспорт» Д/и: Научим куклу правильно одеваться» Потешка: Знаем, знаем, да-да-да,.. Чтение худ.литерат: И. Муравейка «Я сама» Потешка: Носик, носик!Где ты, носик? «Выложи кружочки» «Кому, какая форма?»</p>
май 2025-октябрь 2025	<p>наст. Игры «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому», «Узнай по части» Д/и: Научим куклу правильно одеваться» Потешка: Знаем, знаем, да-да-да,.. «Каскад слов» «Скажи ласково» «Ушки на макушке» «Угадай последнее слово..» Чтение худ.лит «Что такое хорошо..»</p>

<p>ноябрь 2025- апрель 2026</p>	<p>«Наст.игры «Что сначала, что потом?», «Узнай по форме», Что из чего сделано? , «Подбери пару», Домино «Животный мир» Чудесный мешочек. «Что бывает круглым?» «Что это?» «Угадай последнее слово..» Чтение худ.литерат: И. Муравейка «Я сама» Потешка: Носик, носик!Где ты, носик?</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
<p>апрель 2024- апрель 2026</p>	<p>«Кто я такой» «Волшебный мешочек» «Бубен и колокольчик» «Что пропало» «Понимание инструкции: покажи, дай, возьми» «Найди картинку» «Развивающие карточки на развитие памяти, внимания» «Что нарисовано»</p> <p><i>Дидактические пособия:</i> «Сыщик» «Серия, учусь играя: времена года, закономерности, найди по контуру»</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>апрель 2024-апрель 2026</p>	<p>Игра « Разноцветные окошки» Цветовой код – головоломка Досточки Сегена с узорами «Повтори за ёжиком» Умные карточки: «Развиваем логику. Умные карточки: Развиваем внимание и память», «Учимся сравнивать» «Цветные пальчики» Пазл-конструктор «Паровозик-фигуры»: -игра «Путешествие», - игра «Геометрия» Волшебные комодик: - игра «Цветные сортировки» - игра «Волшебные дорожки» Сортер:- игра «Ребята в шляпах и бочонки»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области:</p>	

« Физическое развитие»	
апрель 2024-апрель 2026	Подвижные игры «Кошечка» «Мячи разные кидаем» «Рыбка» «Ёжик вытянулся – свернулся» «Пальчиковая гимнастика» «Апельсин» «Зима»
План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
апрель 2024-апрель 2026	<u>Логопедические распевки:</u> «Добрый жук» «Все мы делим пополам» <u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> «Три поросенка» «Буратино» «Зарядка» <u>Дидактическая игра:</u> «Повтори за мной», «Барабанщик» «Пианист» «Музыкальный магазин» «Весело играем» <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Подуем» «Пыхтелки» «Согрейся» «Вьюга»

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

Алямовская В.Г., «Беседы о поведении ребенка за столом». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 208с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 335 с.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 ч2. – 400с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель.: – 48с.

Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.: С-П «Детство –Пресс», 2017г.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст.: М.: «Просвещение»,2017г.

Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр «Руки помощи»

	<i>Игрушки и пособия</i>
Центр «Руки помощи»	Кукла Добрянка «Собери эмоцию» Различные шнуровки Наряди куклу Игра на ориентирование Д и «Половинки» Рукавички массажные Д и «Длинные и короткие» Д материал «Весёлый распорядок дня» Картинки подсказки «Что сначала, что потом» Карта алгоритм «Как правильно мыть руки» Колокольчики Зеркало Игра «Одень малыша по сезону»
Технические средства	Магнитофон