

ПРИНЯТА:

общим собранием работников
МДОАУ № 197
протокол от «17» октября 2024 г. № 20

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МДОАУ № 197
от «17» октября 2024 г. № 83-р
Заведующий _____ Е.А.Пушкина
М.П.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№64)**

на период с 08.11.2024г до 31.08.2026г

.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 17.10.2024г. до 01.11.2026г.

Оренбург 2024 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3	Организационный раздел	16
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 17.10.2024г. до 01.11.2026 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 01.07.2024 № 45-д

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 17.10.2024г. до 01.11.2026г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формировать познавательный интерес к обучению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие

и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку

возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования . Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с

ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки

обучающегося (воспитанника);

- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно - деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11.2026г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Не охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками. Привлекает внимание к себе.

Эмоционально-волевая сфера. Для ребенка характерны эмоциональные всплески.

Навыками самообслуживания не владеет навыками самообслуживания.

Медлительный.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики наблюдается. Неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Затруднения проявляются при удержании равновесия. Неловкость.

Игровая деятельность. Нет игровой деятельности с элементами фантазии и творчества. Игра представляет собой механический набор однообразных повторяющихся действий.

Познавательное развитие. Способен переключать внимание от одного источника получения информации к другому. Группирует предметы по назначению и функциям, легко распределяет предметы на базе видимого сходства по цвету, форме и т.д. Перебирание и выкладывание в определенном порядке мелких объектов (мозаики, спичек, палочек, кубиков)

Речевое развитие. Трудности в общении. Речь присутствует, фразовая.

Навыки самообслуживание. Самостоятельно не одевается и не раздевается. У него не сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* отсутствует.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональное состояние не стабильно, часто беспричинные истерики. Нуждается во внимании и поддержке взрослого.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* любит уединяться, не проявляет активности в общественной жизни, полностью отказывается от еды в детском саду.

1.1.4. Планируемые результаты

- ребенок умеет ориентироваться в пространстве;
- развита потребность в общении и сформированы элементарные коммуникативные умения, ребенок взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками;
- сформирован познавательный интерес к обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

1 степень – способность к ориентации: способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень – способность к общению: с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передачи информации и для понимания ее смыслового содержания;

1 степень – способность к обучению: овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

1 степень - способность к ориентации

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
октябрь 2024-май 2025	Игры на ориентирование в пространстве: Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала). По сигналу воспитателя ребенок бежит за «зайчиком» в разных направлениях, "Что изменилось?, «Найди фигуры», «Какую игрушку поставила сзади?» Ориентировка во времени: Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок)
июнь 2025-февраль 2026	Игры на ориентирование в пространстве: «Правильно пойдешь - секрет найдешь», Кто из детей стоит близко, а кто далеко?, Внизу – вверх. Ориентировка во времени: Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), «Что наступило»
март 2026-октябрь 2026	Игры на ориентирование в пространстве: Вверх – вниз. Кто выше? , Котята разбежались. Ориентировка во времени: Игра «Что мы делаем?» , «Разложи по порядку»

План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие		
октябрь 2024- октябрь 2026		геоборд; - дидактическая игра «Умный сундучёк»; - рамки-вкладыши М. Монтессори «Паутинка»; - дидактическая игра «Разноцветные ладошки».
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие		
октябрь 2024- октябрь 2026		Цветные кубики Игра "Передай движение". Игры на формирование ориентировки "на себе" - "Солнышко" - "Скульптор" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения - "Найди игрушки» - "Жмурки с колокольчиком"
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»		
октябрь 2024- октябрь 2026		Подвижная игра с умеренной нагрузкой «Идём по мостику» «Прокати мяч с горки» «Все выше и выше» «Мяч в ворота» «Сбить городок» «Релаксация» "Тишина" "Дождик"
План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое		
октябрь 2024- октябрь 2026		<u>Логоритмические упражнения:</u> «Маршировка» «Прыжки» «Замри» «Ножки скачут по дорожке» <u>Танцевальные композиции:</u> «Пляска с платочками» «Пляска с листиками» «Волшебные снежинки» «Волшебный цветок»

2 степень - способность к общению

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
октябрь 2024- январь 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение «Пожалеем котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.
февраль 2025-май 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «С добрым утром», «Клубок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Теремок»
июнь 2025- сентябрь 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, занимательная игра «Ласковое эхо», «Веселые друзья», «Здравствуй, радость», «Коврик дружбы», игровое упражнение «Встреча», игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами», сюжетно – ролевая игра «Магазин», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», развлечения.

октябрь 2025- январь 2026	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», «Игралочка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Больница», чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка», настольно-печатная игра «Эмоции», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники
февраль 2026-май 2026	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игры «Бусы дружбы», «Комплементы», дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы: сказка «Теремок», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники, развлечения.
июнь 2026-август 2026	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Ласковое эхо», «Здравствуй, радость», игровое упражнение «Встреча», игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами», сюжетно – ролевая игра «Магазин», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», праздники, развлечения.
сентябрь 2026- октябрь 2026	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюрпризные моменты, занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Автобус», чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвостун», настольно-печатная игра «Эмоции», праздники.
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
октябрь 2024- октябрь 2026	- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 части); - деревянная мебель; - бизи – чемоданчик «Дружная семья»;

		-резиновые животные «Домашние и дикие».
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие		
октябрь 2024- октябрь 2026		Игра «Сравни и подбери» Назови маму и детеныша Сложи картинку и найди фрагмент Игра «Веселый – грустный» Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»; Игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое» Развивающая игра «Картинка в картинке» 2 Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»; Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк», «Кто как кричит» Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»		
октябрь 2024- октябрь 2026		Подвижная игра с умеренной нагрузкой «Игра с пальцами» «Перекатывание шаров» «Пальчиковая гимнастика» «Дом» «Пальчики»
План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое		
октябрь 2024- октябрь 2026		Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Веселая гимнастика» Гимнастика для глаз: «Ветер» «Заяц» «Кошка» Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» «Скачет зайчик» «Замок»

	<p>«Человечки» Логоритмические упражнения: «Колобок» «Зайка»</p>
--	---

1 степень – способность к обучению

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей реализуется в образовательной области Познавательное развитие</p>	
октябрь 2024-январь 2025	«Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано».
февраль 2025-май 2025	«Один – много», «Что кому», «Узнай по части» «Сравни картинку», «Найди пару».
июнь 2025-сентябрь 2025	«Найди отличия», «Что за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки»
октябрь 2025-январь 2026	«Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?».
февраль 2026-май 2026	«Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку».
июнь 2026-август 2026	«Собери пирамидку», «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому».
сентябрь 2026-октябрь 2026	«Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано».
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
октябрь 2024-октябрь 2026	<ul style="list-style-type: none"> - вкладыши с геометрическими фигурами; - матрёшка малая (пятиместная); - картинки половинки «Животные»; - дидактическое пособие с прищепками: «Мамы и малыши»; - дидактическое пособие: «Времена года»; - развивающие магниты «Транспорт»; - дидактическая игра: «Повтори за ёжиком»; - пазлы транспорт; - развивающая игра «Рыбалка. Дикие и домашние животные»; - дидактическая игра: «Изучаем счёт»; - дидактическая игра на соотнесение цвета, с пинцетом «Котик и шарики»; - дидактическая игра «Считай и проверяй»; - дидактическая игра «Разноцветные мишки»;

	- пазл – магниты «Цифры».
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
октябрь 2024- октябрь 2026	Игра «Разноцветные окошки» Найди и спрячь «Повтори за ёжиком» Вкладыши Мозаика «Собери картинку» Пазл-конструктор «Паровозик-фигуры»: - игра «Собери паровозик» -игра «Угадай окошко» Волшебные комодик: -игра «Цветные сортировки» - игра «Чьи заплатки?» Сортер:- игра «Ребята в шляпах и бочонки»
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
октябрь 2024- октябрь 2026	Подвижная игра с умеренной нагрузкой «Кошечка» «Мячи разные кидаем» «Рыбка» «Ёжик вытянулся – свернулся» «Пальчиковая гимнастика» «Апельсин» «Зима»
План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
октябрь 2024- октябрь 2026	Логопедические распевки: «Неваляшки» «Веселый музыкант» Музыкально-ритмические упражнения: «Три поросенка» «Топни ножкой» «Поезд» Дидактическая игра: «Повтори за мной», «Барабанщик» «Пианист» «Волшебные ноты» «Весело играем» Дыхательная гимнастика:

	«Танец гномов» «Носик и ротик» «Согрейся» «Вьюга»
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

Алямовская В.Г., «Беседы о поведении ребенка за столом». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. –М.: ТЦ Сфера, 2013.- 208с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 335 с.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия,

игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 ч2. – 400с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель.: – 48с.

Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.: С-П «Детство –Пресс», 2017г.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст.: М.: «Просвещение»,2017г.

Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр «Руки помощи»

	<i>Игрушки и пособия</i>
Центр «Руки помощи»	Кукла – манок Варежки массажные

	<p>Игра-шнуровка Вкладыши Игрушка- толкушка Пазлы Алгоритм «Моем руки правильно» Дыхательная гимнастика Д/и «Где чей домик?» Д/и «Наряди куклу» Д/И «Наши чувства и эмоции» Д/и «Один - много» Д/и «Когда это бывает» Д/И «Составь из части целое» Д/и «Сравни картинку» Д/и «Найди фигуру» Д/И «Кто где живёт?» Д/и «Что такое хорошо» Наст.игра «Домино» Д/И «Подбери парную картинку» Д/И «Составь картинку из цифр» Д/и «Узнай по тени» Д/и «Чего не хватает?»</p>
Технические средства	Магнитофон