

ПРИНЯТА:

общим собранием работников
МДОАУ № 197
протокол от «10» декабря 2024 г. № 24

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МДОАУ № 197
от «10» декабря 2024 г. № 97-р
Заведующий _____ Е.А.Пушкина
М.П.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№67)**

на период с 10.12.2024г до 01.04.2025г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 16.03.2023г. до 01.04.2025г.

Оренбург 2024 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
3	Организационный раздел	16
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 16.03.2023г. до 01.04.2025 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 10.12.2024 № 110-д

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 10.12.2024г. до 01.04.2025г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки(умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формировать познавательный интерес к обучению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на

компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-

ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не

пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно - деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2025г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Не охотно вступает в контакт, как со взрослыми

так и со сверстниками. Привлекает внимание к себе.

Эмоционально-волевая сфера. Для ребенка характерны эмоциональные всплески.

Навыками самообслуживания не владеет навыками самообслуживания. Медлительный.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики наблюдается. Неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Затруднения проявляются при удержании равновесия. Неловкость.

Игровая деятельность. Нет игровой деятельности с элементами фантазии и творчества. Игра представляет собой механический набор однообразных повторяющихся действий.

Познавательное развитие. Способен переключать внимание от одного источника получения информации к другому. Группирует предметы по назначению и функциям, легко распределяет предметы на базе видимого сходства по цвету, форме и т.д. Перебирание и выкладывание в определенном порядке мелких объектов (мозаики, спичек, палочек, кубиков)

Речевое развитие. Трудности в общении. Речь присутствует, фразовая.

Навыки самообслуживания. Самостоятельно не одевается и не раздевается. У него не сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* отсутствует.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональное состояние не стабильно, часто беспричинные истерики. Нуждается во внимании и поддержке взрослого.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* любит уединяться, не проявляет активности в общественной жизни, полностью отказывается от еды в детском саду.

1.1.4. Планируемые результаты

- ребенок умеет одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- развиты культурно-гигиенические навыки (умение правильно мыть руки, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- развита потребность в общении и сформированы элементарные коммуникативные умения, ребенок взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками;

– сформирован познавательный интерес к обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

2 степень – способность к самообслуживанию: способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень – способность к общению: с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передачи информации и для понимания ее смыслового содержания;

2 степень – способность к обучению: способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

2 степень – способность к самообслуживанию:

Сроки	Мероприятия
<p style="text-align: center;">План работы воспитателей</p> <p style="text-align: center;">Реализуется в рамках образовательной области: Социально-коммуникативное развитие</p>	
Декабрь 2024	<p>Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить аккуратно складывать одежду. игра « Что сначала, что потом»</p> <p>Игра «Правила гигиены»,упражнение «Наши вещи ложатся спать»,упражнение «Мы заправим наши майки»,упражнение «Все мы делаем по порядку»,дидактическая игра «Найди</p>

	<p>пару»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в приемной комнате, туалете. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>
январь – февраль 2025	<p>Навыки личной гигиены. Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко. игра «Подберем куклам одежду» Игровая ситуация «Накроем стол для кукол», «Что хочет делать Маша?», игра «Угадайте, что я делаю?»</p>
март 2025	<p>Навыки личной гигиены. Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». Самообслуживание. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Соблюдать правила поведения в раздевалке. Игра «Вымой руки» Игра «Фонтанчики» Игра «Умывалочка» Игра «Водичка, водичка!» Упражнение «Сделаем лодочки», упражнение «Мыльные перчатки» Воспитание навыков культурного поведения. Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей», Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки». Навыки культурной еды.</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей: Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
декабрь 2024- март 2025	<p>«Вымой руки» «Сделаем лодочки» «Умывалочка» «Что нужно кукле»</p>

	<p>«Для чего это нужно» «Угостим кукол чаем» «Понимание слов дай, возьми, еще (кусочки пищи) «Есть ложкой» «Пить из чашки» <i>Игровая ситуация:</i> «Одень куклу» «Застегни пуговицы» <i>Мелкая моторика:</i> «Шнуровка» «Стукалка» <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Дудочка»</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
декабрь 2024-март 2025	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Напоим мишку чаем», «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Сушка белья» (работа с прищепками)</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	
декабрь 2024-март 2025	<p><u>Дидактическая игра:</u> «Музыкальный зоопарк» «Послушай - потанцуй» <u>Логоритмические упражнения:</u> «Веселые ладошки» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Игровой самомассаж»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие</p>	
декабрь 2024-март 2025	<p>Подвижная игра «Перенеси – не урони» «Прятки с платочком» «Массаж рук» Упражнение «Петушиная семья» Упражнение «Десять птичек – стайка»</p>

2 степень - способность к общению

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
декабрь 2024	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», Дидактическая игра «Возьми шарик» (Игры – ситуация по выбору(картотека) сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники, развлечения.
Январь 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, «Давайте порадуемся», «Дружба начинается с улыбки», сюжетно – ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Теремок»
февраль 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, Игра «Ладушки», Игра «Возьми, положи, брось». «Коврик дружбы», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», развлечения.
март 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Мирилка», Игра «Улыбка" Сюжетно-ролевая игра «В гостях у зайки». Чтение художественной литературы: сказка « Рукавичка», настольно-печатная игра «Эмоции», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
декабрь 2024-март 2025	Обучение глобальному чтению. Игра «Поезд», «Мишкин дом», «Разложи фрукты».

	<p>Артикуляционной гимнастика «Сказка о веселом язычке»</p> <p>Фонетическая ритмика. Изолированное произнесение звука долго, кратко, громко, тихо.</p> <p>«Угадай, что я делаю»,</p> <p>пальчиковые игры</p> <p>«Ежик»,</p> <p>«Дружная семья».</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательной области</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
декабрь 2024-март 2025	<p>Игра «Сравни и подбери»</p> <p>Назови маму и детеныша</p> <p>Сложи картинку и найди фрагмент</p> <p>Игра «Веселый – грустный»</p> <p>Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость</p> <p>«Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»;</p> <p>Игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»</p> <p>Развивающая игра «Картинка в картинке» 2</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах:</p> <p>«Газета»; «Ладонь в ладонь»;</p> <p>Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк», «Кто как кричит»</p> <p>Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»</p>
<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области:</p> <p>« Физическое развитие»</p>	
декабрь 2024-март 2025	<p>Подвижная игра с умеренной нагрузкой</p> <p>«Игра с пальцами»</p> <p>«Перекатывание шаров»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p> <p>«Дом»</p> <p>«Пальчики»</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
декабрь 2024-март 2025	<p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>«Веселый язычок»,</p> <p>«Веселая гимнастика»</p> <p>Гимнастика для глаз:</p>

	<p>«Ветер» «Заяц» «Кошка» Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» «Скачет зайчик» «Замок» «Человечки» Логоритмические упражнения: «Колобок» «Зайка»</p>
--	---

2 степень – способность к обучению

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей реализуется в образовательной области Познавательное развитие</p>	
декабрь 2024	«Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «У оленя дом большой», "Что лишнее", «Подбери по цвету» ка «Матрешка» и т.д.
январь 2025	«Один – много», «Что кому», «Узнай по части», «Сложи картинку из частей», «Найди пару». «Пирамидка», «Сложи узор», «Продолжи ряд». Шнуровки, пазл.
февраль 2025	«Найди отличия», «Что зачем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Сложи узор», «Сложи картинку из частей», «Бусы» «Веселые прищепки», «Чудесный мешочек»
март 2025	«Сложи картинку из частей», «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?», «Что изменилось?», «Мы - веселые ребята». Шнуровки, Пазл.
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
декабрь 2024-март 2025	<p>«Соотнеси картинку и предмет» «Продолжи ряд» «Выложи кружочек» «Собери картинку» «Кто как говорит» «Колокольчик, дудочка, бубен» «Собери по образцу: Ежик, снеговик, ёлочка, домик» <i>Дидактические пособия:</i> «Подбери пару» «Фигуры»</p>

	«сортеры ежи» «Лото»
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
декабрь 2024-март 2025	Игра «Разноцветные окошки» Найди и спрячь «Повтори за ёжиком» Вкладыши Мозаика «Собери картинку» Пазл-конструктор «Паровозик-фигуры»: - игра «Собери паровозик» -игра «Угадай окошко» Волшебные комодик: -игра «Цветные сортировки» - игра «Чьи заплатки?» Сортер:- игра «Ребята в шляпах и бочонки»
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
декабрь 2024-март 2025	Подвижные игры «Кошечка» «Мячи разные кидаем» «Рыбка» «Ёжик вытянулся – свернулся» «Пальчиковая гимнастика» «Апельсин» «Зима»
План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
декабрь 2024-март 2025	<u>Логопедические распевки:</u> «Добрый жук» «Все мы делим пополам» <u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> «Три поросенка» «Буратино» «Зарядка» <u>Дидактическая игра:</u> «Повтори за мной», «Барабанщик» «Пианист» «Музыкальный магазин» «Весело играем»

	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Подуем» «Пыхтелки» «Согрейся» «Вьюга»
--	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

Алямовская В.Г., «Беседы о поведении ребенка за столом». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. –М.: ТЦ Сфера, 2013.- 208с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 335 с.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 ч2. – 400с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель.: – 48с.

Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.: С-П «Детство –Пресс», 2017г.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст.: М.: «Просвещение»,2017г.

Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр «Руки помощи»

	<i>Игрушки и пособия</i>
Центр «Руки	Кукла Добрянка

помощи»	<p>«Собери эмоцию» Различные шнуровки Наряди куклу Игра на ориентирование Д\ и «Половинки» Рукавички массажные Д\и «Длинные и короткие» Д\ материал «Весёлый распорядок дня» Картинки подсказки «Что сначала, что потом» Карта алгоритм «Как правильно мыть руки» Колокольчики Зеркало Игра «Одень малыша по сезону»</p>
Технические средства	Магнитофон