

**ПРИНЯТА:**

общим собранием работников  
МДОАУ № 197  
протокол от «01» октября 2024 г. № 19

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МДОАУ № 197  
от «01» октября 2024г. № 81-р  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.А.Пушкина  
М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№34)**

**на период с 01.10.2024г. до 01.10.2026г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.10.2024г. до 01.10.2026г.

Оренбург 2024 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>16</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	17

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»).

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.10.2024г. до 01.10.2026г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 11.08.2022 № 64-д

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.10.2024г. до 01.10.2026г.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формировать познавательный интерес к обучению;
- способствовать развитию навыков контроля за своим поведением.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и

поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с

ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);

- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);

- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;

- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не

пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно - деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2026г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* Не охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; агрессивен. Привлекает внимание к себе.

*Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональные реакции дифференцированные.

*Навыками самообслуживания* не владеет. Медлительный.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики наблюдается. Неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Затруднения проявляются при удержании равновесия. Неловкость.

*Игровая деятельность.* Нет игровой деятельности с элементами фантазии и творчества. Игра представляет собой механический набор однообразных повторяющихся действий.

*Познавательное развитие.* Не способен быстро переключать внимание от одного источника получения информации к другому. Сложно группирует предметы по назначению и функциям, легко предметы на базе видимого сходства по цвету, форме и т.д., но испытывает сложность с распределением вещей по абстрактным признакам: мебель, овощи, фрукты, животные, птицы. Перебирание и выкладывание в определенном порядке мелких объектов (мозаики, спичек, палочек, кубиков)

*Речевое развитие.* Трудности в общении. Речь отсутствует. Произносит отдельно звукомплексы.

*Навыки самообслуживания.* Самостоятельно не одевается и не раздевается. У него не сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

*Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* отсутствует.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональное состояние не стабильно. Нуждается во внимании и поддержке взрослого.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* трудности использования глазного контакта, мимики, поз, жестов, интонаций; не проявляет активности в общественной жизни.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- развита потребность в общении и сформированы элементарные коммуникативные умения, ребенок умеет взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками;
- сформирован познавательный интерес к обучению;
- развиты навыки контроля за своим поведением.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**



Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

**1 степень – способность к общению:** способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу.

**1 степень – способность к обучению:** овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

**2 степень – способность к контролю за своим поведением:** постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

**1 степень – способность к общению**

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b>                      Реализуется в рамках образовательной области                      Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>октябрь 2024 – сентябрь 2025</p>	<p>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Волшебные очки», «Сутра до вечера»,  <i>Игры-ситуации</i>( картотека) . Сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко»,театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.</p>
<p>октябрь 2025 –</p>	<p>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности,</p>

сентябрь 2026	использование игрушек-забав . Ди «Давайте порадуемся», «Вежливые слова», «Если«да»- похлопай, если «нет» — потопай», «Проснись» <i>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</i> Чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка», развлечения, массажные мячики с картотекой, массажные варежки( тактильное восприятие)
<p><b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
октябрь 2024 - сентябрь 2026	<p><b>Игры:</b> «Зеркало» «Люблю- нелюблю», «Отгадай настроение сказочных героев»</p> <p><b>Упражнения:</b> «Моя улыбка похожа на...», «Узнай эмоцию», «Тренируем эмоции», «Смешинки и злючки», Какое у меня настроение».</p> <p><b>Дидактическое пособие:</b> Развитие мышления и речи с нейропсихологом</p>
<p><b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
октябрь 2024 - сентябрь 2026	<p>Игра «Развиваем речь» Игра «Цепочки» «Сложи картинку и расскажи» Игра «Что сначала, что потом» Развивающая игра «Картинка в картинке» 2 Развивающие карточки - Чего не бывает? Расскажи по картинке - Сложи картинку и найди фрагмент - Собери семейку Игра «Веселый – грустный» Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолеть застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»; Игры на развитие коммуникативных навыков,</p>

	<p>преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»; Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк», «Кто как кричит» <b>Игровые упражнения:</b> «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
<p>октябрь 2024 - сентябрь 2026</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Игра с пальцами» «Перекатывание шаров» <b>«Пальчиковая гимнастика»</b> «Дом» «Пальчики»</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
<p>октябрь 2024 - сентябрь 2026</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Веселая гимнастика» Гимнастика для глаз: «Заяц» «Кошка» «Самолет» Пальчиковая гимнастика: «Гномики» «Прогулка с Буратино» «Дружба» «Оладушки» Логоритмические упражнения: «Ежик» «Строим дом»</p>

*1 степень – способность к обучению*

--	--

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b> реализуется в образовательной области Познавательное развитие</p>	
октябрь 2024 - сентябрь 2025	<p><b>Наст. игры</b> «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому», «Узнай по части», «Сравни картинку», Настольная игра «Профессии», Вежливые слова в загадках. <b>Д/и:</b> «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Разрезные картинки».</p>
октябрь 2025 - сентябрь 2026	<p><b>Наст.игры</b> «Сравни картинку», «Продолжи предложение», «Найди ошибку», «Что сначала, что потом?», «Запомни картинки», «Узнай по форме», «Подбери пару». Домино «Транспорт» <b>Д/и:</b> Научим куклу правильно одеваться» Потешка: Знаем, знаем, да-да-да,.. Чтение худ.литерат: И. Муравейка «Я сама» Потешка: Носик, носик!Где ты, носик?</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
октябрь 2024 - сентябрь 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянные кубики с изображением животных;</li> <li>- матрёшка большая (семиместная);</li> <li>- развивающая игра, сортер «Домашние и дикие животные»;</li> <li>- дидактическое игра: «Обобщение»;</li> <li>- дидактическое пособие: «Времена года» (задания на усложнения);</li> <li>- лото «Растения и животные»;</li> <li>- занимательные лабиринты;</li> <li>- головоломка – вкладыш «Природа»;</li> <li>- дидактическое пособие Кораблики с цифрами»;</li> <li>- мягкое панно с буквами;</li> <li>- дидактическая игра «Разноцветные мишки» (задания с усложнением);</li> <li>- деревянные пазлы азбука;</li> <li>- полушарные доски.</li> </ul>
<p><b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области</p>	

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
октябрь 2024 - сентябрь 2026	<p>Игра « Разноцветные окошки» Цветовой код – головоломка Досточки Сегена с узорами «Повтори за ёжиком» Умные карточки: «Развиваем логику. Умные карточки: Развиваем внимание и память», «Учимся сравнивать» «Цветные пальчики» Пазл-конструктор «Паровозик-фигуры»: -игра «Путешествие», - игра «Геометрия» Волшебные комодик: - игра «Цветные сортировки» - игра «Волшебные дорожки» Сортер:- игра «Ребята в шляпах и бочонки»</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
октябрь 2024 - сентябрь 2026	<p><b>Подвижные игры</b> «Кошечка» «Мячи разные кидаем» «Рыбка» «Ёжик вытянулся – свернулся» «Пальчиковая гимнастика» <b>«Апельсин»</b> «Зима»</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
октябрь 2024 - сентябрь 2026	<p>Логопедические распевки: «Добрый жук» «Все мы делим пополам» Музыкально-ритмические упражнения: «Три поросенка» «Буратино» «Зарядка» Дидактическая игра: «Повтори за мной»,</p>

	<p>«Барабанщик»  «Пианист»  «Музыкальный магазин»  «Весело играем»  Дыхательная гимнастика:  «Подуем»  «Пыхтелки»  «Согрейся»  «Вьюга»</p>
--	--

**2 степень – способность к контролю за своим поведением:**

**3.**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>План работы воспитателей</b>  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие</p>	
Октябрь 2024-февраль 2025	Игра«Найди маму для малыша», упражнение-приветствие «Волшебный мяч и доброе слово», упражнение-игра «Угадай, кто я?»( какое животное как говорит), упражнение «Можно - нельзя»(разбор ситуаций).
Март 2025-июль 2025	Игра «Если ты девочка ...,если ты мальчик...», «Девочки – мальчики умеют...» , «Я люблю...», упражнение – игра «Мама и папа умеют», этюды «Кто, кого обидел», игра-упражнение «Скажи кукле добрые слова», Игра – упражнение « Я умею сидеть смирно»
Август 2025-декабрь 2025	релаксация «Волшебное облачко», самомассаж. Игра«Найди маму для малыша», Игровое упражнение:«Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики»;; чтение: А.Барто «Мяч», «Зайка»,» Мишка». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Январь 2026-май 2026	П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик» ; «Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры. «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Запрещенное движение», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха»
Июль 2026-сентябрь 2026	Игровое упражнение:«Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики –

	чки»; ; чтение: А.Барто «Мяч» ,«Зайка», «Мишка».. Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», упражнение-приветствие «Волшебный мяч», упражнение-игра «Угадай, кто я?» Игра –упражнение « Я умею сидеть смирно»
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
октябрь 2024 - май 2026	<b>Игровое упражнение:</b> «Иностранец», «Собери игрушки», «Кто это», «Через стекло», «Клубочек», "Водопад света".
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
октябрь 2024 - сентябрь 2026	<b>Психогимнастика:</b> «Я на солнышке лежу»; «Волшебный сон» <b>Музыкотерапия:</b> Блаво. «Музыка здоровья» «Лечебные силы звука» «Здоровье твоего ребенка» «Классическая музыка для детей»
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
октябрь 2024 – сентябрь 2026	«Я кубик несу и не уроню» «Прогулка в лес» «Зоопарк» «Летает - не летает» «Тихий колокольчик» «Шалтай-болтай» «Я кубик несу и не уроню» «Рисование ладонями» «Стойкий оловянный солдатик» «Схвати предмет» «Молчу - шепчу – кричу» «Слушай хлопки» «Прошепчи ответ»
<b>План инструктора по физической культуре</b>	

Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
октябрь 2024 – сентябрь 2026	<p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко»,</p> <p>Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право»</p> <p>Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).</p> <p>Игровые упражнения «Пройди, не упади», «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки»</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»</p>

## 4. Организационный раздел

### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.



***При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:***

Алямовская В.Г., «Беседы о поведении ребенка за столом». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. –М.: ТЦ Сфера, 2013.-208с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 335 с.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 ч2. – 400с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель.: – 48с.

Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.: С-П «Детство –Пресс», 2017г.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст.: М.: «Просвещение»,2017г.

Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым

показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр «Руки помощи»

	<i>Игрушки и пособия</i>
<b>Центр «Руки помощи»</b>	Кукла Добрянка «Собери эмоцию» Различные шнуровки Наряди куклу Игра на ориентирование Д и «Половинки» Рукавички массажные Ди «Длинные и короткие» Ди материал «Весёлый распорядок дня» Картинки подсказки «Что сначала, что потом» Карта алгоритм «Как правильно мыть руки» Колокольчики Зеркало Игра «Одень малыша по сезону»
<b>Технические средства</b>	Магнитофон